



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”



Atividades – Semana/02 - 27 a 01 de maio



[Clique aqui para fazer o Registro de Presença Diária](#)



Turma: 6º ANO

Professora Michele

mpcelini@vicentinamercês.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Quarta-feira 29/04	Produção de texto	Contextualização do conto de fada. Atividade 1	Conto de fadas escolhido para leitura.	Atividade realizada no caderno de produção de texto.
Quinta-feira 30/04	Português	Conceito de artigo Ver conceito abaixo Atividade 2 referente a artigo.	Livro pág. 166 e 167 Gramática: Morfologia Gabarito 2	Imprimir (colar no caderno) e/ou copiar no caderno o conceito de artigo e atividade 1
Sexta-feira 01/05	Português	Atividade 3 referente a artigo do livro didático.	Livro da p. 166 até a p. 169 Gabarito 3 da atividade do livro	O gabarito será apenas de algumas questões levando em consideração que muitas questões são interpretativas e pessoais.

- **ATIVIDADE 1. Contextualização:**

- 1) O conto de fada escolhido possui uma relação com o mundo em que vivemos, existe nele elementos do nosso cotidiano. Encontre no conto de fada que você leu elementos e ações que possuem essa relação com o mundo de hoje. O que você observa no seu conto de fada que independente a época em que foi escrito perpetua-se ainda nesses dias?

- **CONCEITO DE ARTIGO:**

Artigo é a palavra variável (sofre mudança de gênero e número) que precede um substantivo. Ela tem a função de determinar ou indeterminar um substantivo.

TIPOS DE ARTIGO	SINGULAR		PLURAL	
	MASCULINO	FEMININO	MASCULINO	FEMININO
Artigo Definido	O	A	OS	AS
Artigo Indefinido	UM	UMA	UNS	UMAS

Exemplo:

A CASA É BONITA.

Observa-se: CASA= SUBSTANTIVO FEMININO NO SINGULAR

A = ARTIGO DEFINIDO FEMININO E SINGULAR.

Nota-se que o artigo **A** está definindo o substantivo **CASA**. Concorda em gênero e número.

ERA UM BELO RAPAZ

Observa-se: RAPAZ= SUBSTANTIVO MASCULINO NO SINGULAR

UM = ARTIGO INDEFINIDO MASCULINO E SINGULAR.

Nota-se que o artigo **UM** está indefinindo o substantivo **RAPAZ**. Concorda em gênero e número

- **ATIVIDADE 2. ADJETIVO**

1) LEIA O PEQUENO TEXTO ABAIXO E RESPONDA AS QUESTÕES A e B.

O LÁPIS

O lápis moderno foi inventado pelo químico francês Nicolas Conté e por Joseph Hardtmuth, austríaco em trabalhos independentes. Eles criaram a técnica de aquecer as altas temperaturas uma mistura de grafite em pó com argila e formar pequenos bastões. Estava inventando o grafite duro. E até hoje os lápis são fabricados por esse processo.

- a) Retire do texto os artigos e classifique-os em artigo definido ou artigo indefinido.
- b) Como a função do artigo é definir ou indefinir um substantivo quais são os substantivos que os artigos estão se referindo?

GABARITO 02

- a) O, A, AS UMA O, OS.
- b) LAPÍIS, TÉCNICA, ALTAS, MISTURA, GRAFITE, LÁPIS.

GABARITO 03. Atividades do livro didático p. 166

- 1) a) um, os. b) Porque os substantivos são do gênero masculino. Porque os substantivos pertencem a números diferentes, singular e plural. c) resposta pessoal.

Atividades do livro didático p. 168

- 1) a) resposta pessoal. b) O jantar; indica que o falante está se referindo à refeição... Um jantar; refere-se a um jantar especial.
- 2) a) resposta pessoal. b) v, v, f, v c) resposta pessoal
- 3) a) e b) resposta pessoal

Atividades do livro didático p. 169

- 1) a) O dia da árvore; um dia definido. Um dia para reflexão; um dia qualquer indefinido. b) resposta pessoal.



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana/02 - 27abril a 01maio



Turma: 6º ANO

Professora Marilene - email: mgiacomassi@vicentinamerces.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Segunda-feira 27/04	Matemática	✓ Divisão de Números Naturais - Leitura das páginas 55 e 56. - Assistir ao vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=pi6reKynPUU&t=35s - Realizar a atividade 01 (em anexo).	- Atividade 01 (em anexo) - vídeo - Resolver no caderno	Observe com muita atenção os exemplos de divisão das páginas 55 e 56, assim como o vídeo, para que você possa resolver a atividade 1 proposta pela professora.
Terça-feira 28/04	Matemática	✓ Divisão de Números Naturais - Realizar a atividade 2 (em anexo).	- Atividade 02 (em anexo) - Resolver no caderno	Se for necessário recorra aos exemplos já resolvidos assim como o vídeo para resolver a atividade 2.
Quinta-feira 30/04	Matemática	✓ Divisão de Números Naturais - Realizar a atividade 3 (em anexo). - Realizar o exercício 03 da p. 57 e exercício 07 da p. 58.	- Atividade 03 (em anexo) - Resolver no caderno - livro didático.	
Sexta-feira 01/05	Matemática	Autocorreção do gabarito 02	Gabarito 02 (em anexo)	

ATIVIDADE 01

- Efetue as divisões e, em seguida, identifique o quociente, o resto, o dividendo e o divisor. Veja o exemplo → $456 : 24$

$\begin{array}{r} 456 \\ - 24 \\ \hline 216 \\ - 216 \\ \hline 000 \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ 19 \end{array}$	Quociente = 19 Resto = 0 Dividendo = 456 Divisor = 24	LEMBRANDO: Quando o resto de uma divisão for zero, dizemos que a divisão é exata.
---	---	--	---

- Agora é com você:

- a) $532 : 44$ b) $3894 : 53$ c) $14593 : 125$ d) $859 : 25$

ATIVIDADE 02

- Efetue as divisões e, em seguida, identifique o quociente, o resto, o dividendo e o divisor.

- a) $98 : 31$ b) $165 : 15$ c) $1430 : 65$ d) $1460 : 52$

ATIVIDADE 03

- Efetue as divisões e, em seguida, identifique o quociente, o resto, o dividendo e o divisor.

- a) $262 : 27$ b) $840 : 35$ c) $1692 : 47$ d) $17\,528 : 93$

GABARITO 02 – MATEMÁTICA – ATIVIDADE 1

- a) quociente = 12, resto = 4, dividendo = 532 e divisor = 44
b) quociente = 73, resto = 25, dividendo = 3894 e divisor = 53
c) quociente = 116, resto = 93, dividendo = 14593 e divisor = 125
d) quociente = 34, resto = 9, dividendo = 859 e divisor = 25

GABARITO 02 – MATEMÁTICA – ATIVIDADE 2

a) quociente = 3, resto = 5, dividendo = 98 e divisor = 5

b) quociente = 11, resto = 0, dividendo = 165 e divisor = 15

c) quociente = 22, resto = 0, dividendo = 1430 e divisor = 65

d) quociente = 28, resto = 4, dividendo = 1460 e divisor = 52

GABARITO 02 – MATEMÁTICA – ATIVIDADE 3

a) quociente = 9, resto = 19, dividendo = 262 e divisor = 27

b) quociente = 24, resto = 0, dividendo = 840 e divisor = 35

c) quociente = 36, resto = 0, dividendo = 1692 e divisor = 47

d) quociente = 188, resto = 44, dividendo = 17528 e divisor = 93

GABARITO 2 – MATEMÁTICA – LIVRO PÁG.57 - EX. 03

Resposta - Cada vagão carrega 35 toneladas de minério.

GABARITO 2 – MATEMÁTICA – LIVRO PÁG.58 - EX. 07

Resposta - Cada um pagou R\$ 7 250 000,00



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”



Atividades – Semana/02 - 27 a 01 maio

Turma: 6º ANO

Professora Shirlei – e-mail: snavarro@vicentinamercês.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Terça-feira 28/04	História	Atividade 01 – O povoamento da América: copiar e preencher o quadro	Caderno Livro pág. 62	Fazer no caderno
Quinta-feira 30/04	História	Atividade 02 - Os povos da floresta: interpretar e produzir um texto (máximo de 15 linhas) e fazer os exercícios com cópia do enunciado Autocorreção do gabarito da página 66	Caderno Livro pág. 77 Gabarito da pág. 66	Fazer no caderno com cópia do enunciado Imprimir o gabarito e colar no caderno

ATIVIDADE 01

Copiar e preencher o quadro

Gabarito de correção da página 66

Atividades – Página 66

1. a) São representadas a caça, a coleta e o início da domesticação das plantas.
 - b) O personagem explica como uma escolha pessoal. Alguns indivíduos, como o personagem Oog, decidiram dedicar-se à arte rupestre por não serem bons caçadores nem gostarem da tarefa de coleta. As pinturas rupestres seriam o resultado do talento artístico do indivíduo. Dessa forma, já haveria, desde os tempos primitivos, certa divisão de tarefas, de especialização do trabalho de acordo com as preferências ou talentos individuais.
 - c) Estimule os alunos a imaginar outras hipóteses para a criação dessas pinturas. Algumas possibilidades: as pinturas rupestres poderiam representar uma prática exercitada pelo grupo com o objetivo de transferir para a vida real as cenas criadas nas imagens. Essas teriam, nessa hipótese, o poder de fazer acontecer aquilo que representavam. Outra explicação para a iniciativa de criar essas figuras é que elas talvez representassem uma espécie de culto aos deuses, os quais, satisfeitos com a homenagem, compensariam os homens com caçadas bem-sucedidas. As pinturas também poderiam ter sido produzidas em momentos de descanso, de períodos de frio intenso ou chuvas torrenciais, ocasiões não propícias para a caça e a coleta. Os membros do grupo, nessas situações, exercitavam e compartilhavam entre si suas habilidades artísticas.
2. a; d; e.
 3. a) Os alunos devem compreender que, apesar das muitas divergências entre os pesquisadores a respeito do povoamento da América, eles estão de acordo quanto à origem exterior do homem americano, isto é, quanto ao fato de ele não ser autóctone. Porém, quando se trata de determinar quando os primeiros humanos entraram no continente e qual rota teriam seguido, as polêmicas são intermináveis. Há os que defendem que as primeiras migrações foram feitas pela ponte de terra que emergiu no Estreito de Bering, entre 20 mil e 15 mil anos atrás, durante a última glaciação. Outros defendem que, além do caminho terrestre, a navegação de cabotagem pelo Pacífico, entre a costa da Sibéria e o Alasca, foi outra rota percorrida por esses grupos humanos. Afastando-se da teoria de Bering, a arqueóloga Niède Guidon defende a migração direta da África em direção à América através do Oceano Atlântico. Esse primeiro movimento migratório teria acontecido, segundo ela, há cerca de 100 mil anos. As posições da pesquisadora criaram um novo paradigma a respeito do povoamento da América e têm poucos defensores.
 - b) O conhecimento que temos sobre a vida dos primeiros americanos é limitado, como ocorre praticamente com todo conhecimento relacionado à Pré-história.

continuação da 3.ª

Com base nas evidências arqueológicas, os pesquisadores elaboraram algumas hipóteses sobre a vida humana nos primórdios da ocupação do continente. Porém, dada a própria escassez de evidências, essas hipóteses ou teorias estão sujeitas a constantes revisões e reformulações. As evidências levaram os pesquisadores a concluir que os primeiros habitantes do continente viviam em grupos muito reduzidos, praticavam a caça, a coleta e a pesca e se mudavam constantemente em busca de recursos para a sua sobrevivência. Elas também indicam que os primeiros americanos utilizavam rochas, ossos, madeira, fibras vegetais e peles na confecção de abrigos, vestimentas e instrumentos de trabalho.



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”



Atividades – Semana/02 - 27 de abril a 01 de maio

Turma: 6º ANO

Professor Caio caio.cardozo@vicentinamercês.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Segunda-Feira 27/04	Geografia	Terminar de assistir ao vídeo no Youtube, link: https://www.youtube.com/watch?v=9nQHTGtZev8 Exercício 04 página 46. Desenhar o sistema solar no caderno.	Youtube. Caderno.	
Quarta-feira 29/04	Geografia	Realizar os exercícios da página 46, do 1 ao 5. Copiar as perguntas e responder no caderno.	Livro	

GABARITO 01 – GEOGRAFIA – LIVRO PÁG.44

- 01) Hoje, com as contribuições dos satélites, os meios de comunicação, as previsões meteorológicas e estudos científicos, entre outras, são muito mais precisas e eficazes.
- 02) A tecnologia envolvida em produtos espaciais é extremamente cara e de alto custo, somente os países desenvolvidos e emergentes, como a China, os EUA, a Rússia, a Índia, e os participantes da União Européia. O Brasil, em parceria com a China, lançou seu primeiro satélite em 1999.



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana/02 – 27abril a 01 maio



Turma: 6º ANO

Professor: Ivo - E-mail: ibiglia@vicentinamercês.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Terça-feira 28/04	Ciências	Assistir ao vídeo no Youtube link: https://youtu.be/5-cNSQt-BMA e https://youtu.be/LA_UqH7lwOg	Aparelhos eletrônicos com acesso ao Youtube.	Fazer associação com os conteúdos estudados no cap. 15, para maior fixação dos conhecimentos.
Quarta-feira 29/04	Ciências	Realizar a Atividade – Pense um pouco mais – pág. 214 ex. 1 ao 5 sem cópia do enunciado, somente resolução.	Atividade 01, 02, 03, 04 e 05.	Responder. Lembrando que a resolução ajuda no processo da fixação do conhecimento.
Sexta-feira 01/05	Ciências	Autocorreção: conferir com o gabarito abaixo.	Gabarito	Primeiro realize suas atividades e depois sim, confira com o gabarito.

OBS.: Devido a interdisciplinaridade com a disciplina de geografia e o planejamento de ciências puxaremos os três últimos capítulo do livro para o estudo e conhecimento.

GABARITO: Pense um pouco mais – Ciências – LIVRO PÁG.214.

- 03) Esse é o tempo que o Sol leva para atingir a Terra. Por isso um acontecimento observado na superfície do Sol só é percebido após esse intervalo de tempo.
- 04) Melhor dizer que foram inventadas, porque as estrelas estão muitos distantes umas das outras. As constelações foram desenhadas pela imaginação dos povos, assim criando figuras e nomes diferentes.
- 05) Para provar a combustão é preciso oxigênio e no espaço não há oxigênio.
- 06) Todas emitem luz, tem luz própria, transformam energia em luz.
- 07) Devido a poluição do ar e as luzes das cidades atrapalham a observação.



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”



Atividades – Semana/02 – 27 de abril a 01 de maio

Turma: 6º ANO

Professor: Thiago

E-mail: thiago.silva@vicentinamercês.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Segunda-feira 27/04	Inglês	Realizar o exercício 46 (Página 25). Fazer uma lista de alimentos contáveis e incontáveis em Inglês no caderno. Se não souber a tradução dos alimentos, pode-se escrever a tradução também.	Livro didático e explicações enviadas nesse arquivo.	As explicações devem ser copiadas ou impressas e coladas no caderno.
Segunda-feira 27/04	Inglês	Fazer a leitura do texto. Caso seja necessário, pode-se usar o dicionário ou o google tradutor para compreender o texto (Páginas 26 a 29). Fazer uma lista dos membros da família em Inglês com a tradução em Português no caderno.	Livro didático e explicações enviadas nesse arquivo.	As explicações devem ser copiadas ou impressas e coladas no caderno.
Sexta-feira 01/05	Inglês	Realizar os exercícios 4 e 5. (Página 30).	Livro didático.	

Gabarito – Realizar a correção dos exercícios.

Página do livro (19)

Número 29

- 1- His
- 2- Its
- 3- their
- 4- my

Número 30

- 1- Amy ----- her
- 2- Amy ----- Her
- 3- Bai ----- His
- 4- Bai -----Amy -----Her
- 5- Bai -----Amy ----- Their

Página do livro (20)

Número 32

mine ----- yours
hers
yours
mine

Número 33

your
my
yours
mine ----- my
my

Número 34

Whose ----- yours
mine -----hers
her

Página do livro (22)

Número 38

- 1- a
- 2- an
- 3- The
- 4- a -----The
- 5- the ----- the

(Grammar Review)

Página do livro (25)

Count and Noncount nouns

Os substantivos chamados de **incontáveis (noncount nouns)** recebem esta denominação por representarem termos que **não podem ser contados em inglês**, isto é, não podem ser antecidos por artigos indefinidos como 'a' ou 'an' (um/uma) e **não existe uma forma para eles no plural**. Resumindo: precisamos utilizar uma unidade de medida para expressar sua quantidade.

Os substantivos **incontáveis (noncount nouns)** geralmente **são usados para os seguintes casos**:

- ✓ **Substâncias**: 'food' (comida), 'beer' (cerveja), 'salt' (sal), 'steel' (aço).
- ✓ **Sentimentos ou qualidades humanas**: 'love' (amor), 'anger' (raiva), 'pride' (orgulho), 'patience' (paciência)
- ✓ **Atividades**: 'sleep' (dormir), 'work' (trabalhar), 'drive' (dirigir)
- ✓ **Ideias abstratas**: 'life' (vida), 'death' (morte), 'boredom' (tédio), 'fun' (diversão).

No entanto, se quisermos expressar a ideia de quantidade desses termos, precisamos utilizar algumas expressões. Uma delas é:

Some = um pouco de... /algum/alguns/alguma/algumas.

Exemplos: I need **some** rest. (Eu preciso de um pouco de descanso).

I ate **some** cereal for breakfast. (Eu comi um pouco de cereal no café da manhã).

I would like **some** juice. (Eu gostaria de algum suco).

Os substantivos **contáveis (count nouns)** são aqueles que normalmente **utilizamos na forma plural e podemos contá-los com números específicos**. Logo, para acompanhá-los, utilizamos também os numerais do idioma.

Substantivos contáveis no singular

Mesmo sendo costumeiramente utilizados na forma plural, os substantivos contáveis também podem ser definidos singularmente.

Na forma singular, **podem ser precedidos de números, dos artigos definidos (a/an)** etc. Exemplos:

Substantivo contável precedido de **número**:

They have only **one** child. His name is Michael. (Eles têm um único filho. O nome dele é Michael).

It takes **one** apple and **two** bananas to make this pie. (Precisa de uma maçã e duas bananas para fazer essa torta).

Substantivo contável precedido de artigo definido **(a/an)**:

Susan baked **an** apple pie for her boyfriend. (Susan fez uma torta de maçã para seu namorado).

I bought **a** new jacket for my son. (Eu comprei uma nova jaqueta para meu filho).

A piece of chocolate cake will make her happy. (Um pedaço de bolo de chocolate vai deixá-la feliz)

Os substantivos **contáveis no plural** também podem ser precedidos por **some**:

Some of my friends live in Canada. (Alguns de meus amigos moram no Canadá).

I need **some** potatoes for this recipe. (Eu preciso de algumas batatas para esta receita).

ATENÇÃO:

Resumindo:

Contáveis: Coisas que **conseguimos contar usando números; palavras que possuem plural**.

Exemplos: apple (maçã), pen (caneta), box (caixa), car (carro) etc.

Incontáveis: Coisas que **não conseguimos contar usando números; palavras que não possuem plural**. (Precisamos tomar cuidado, visto que no Brasil, em Português usamos algumas palavras como contáveis, no entanto, em Inglês elas são incontáveis). Devido a isso temos que pensar em Inglês e não como nós falamos aqui no Brasil no nosso dia a dia.

Exemplos: meat (carne), juice (suco), water (água), cheese (queijo) etc.

Verb There to Be (Verbo Haver / Existir)

Em inglês quando queremos dizer que **há** ou **existe** alguma coisa, usaremos o verbo There to be.

Se há ou existe apenas uma coisa, ou seja, **singular**, usaremos a conjugação **There is**. Exemplo: **There is** a car in the garage. (Há um carro na garagem).

Para substantivos **incontáveis**, também usaremos **There is**. Exemplo: **There is** some soda in the fridge. (Há algum/um pouco de refrigerante na geladeira).

Se há ou existem mais de uma coisa, ou seja, **plural**, usaremos a conjugação **There are**. Exemplo: **There are** three children playing in the park. (Há três crianças brincando no parque).

- ✓ Depois de copiar toda a explicação no caderno, realizar o exercício número 46 (Página 25).
- ✓ No caderno fazer uma lista de alimentos (Contáveis e Incontáveis em Inglês), pode-se escrever a tradução também, copiar da imagem a seguir:

Food: Countable and Uncountable Nouns

COUNTABLES



UNCOUNTABLES



Páginas do livro (26 a 29) Fazer a leitura do texto sobre a família “Cousteau”. Em seguida, fazer uma lista com os membros da família em Inglês com tradução em Português, conforme a imagem a seguir:



Página do livro (30)

Para finalizar, realizar os exercícios 4 e 5 (Página 30).



Realizar o exercício 46 (página 25) / exercícios 4 e 5 (página 30) / + atividades no caderno.

Caro estudante:

Antes de realizar os exercícios, leia e estude com atenção todas as explicações e exemplos enviados nesse arquivo!

Copie ou imprima e cole as explicações no caderno para consultas futuras.

O gabarito com as respostas será enviado sempre na semana seguinte da atividade.

Caso tenha alguma dúvida ou pergunta relacionada ao conteúdo, envie-me um e-mail: thiago.silva@vicentinamercres.com.br



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana/02 - 27/04 a 01 de maio



Turma: 6º ANO

Professor Paulo

poliveira@vicentinamercês.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Terça-feira 28/04	Ensino Religioso	Acesse o endereço eletrônico abaixo para copiar e realizar os exercícios 1, 2 e 3 no caderno. https://blogpauloprofessor.blogspot.com/2020/04/atividade-de-ensino-religioso-para-6.html (Clique com o botão direito do mouse sobre o endereço eletrônico acima para abrir o Hiperlink. Aguarde um instante para visualizar)	Caderno e Internet	Para a Autocorreção você deve acessar o link descrito abaixo.
Quinta-feira 01/05	Ensino Religioso	Autocorreção da atividade 02. Acessar o endereço eletrônico para o gabarito. https://blogpauloprofessor.blogspot.com/2020/04/atividade-de-ensino-religioso-para-6.html	Caderno e Internet	

		(Clique com o botão direito do mouse sobre o endereço eletrônico acima para abrir o Hiperlink. Aguarde um instante para visualizar)		



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”



Atividades – Semana/02 - 27 de Abril a 01 de Maio

Turma: 6º ANO

Professor Leonardo - leonardo.santos@vicentinamercês.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Terça-feira 21/04	FILOSOFIA	- Ler o texto da página 28 - Assistir ao vídeo com explicações do professor: Filósofos Naturalistas: https://www.youtube.com/watch?v=npw2iewlkCw - Responder no caderno às perguntas da Atividade 1.	- Livro pág. 11 - Caderno - Vídeo Youtube	

ATIVIDADE 01

- Como a discussão dos pré-socráticos influenciou o surgimento da filosofia?
- O que é arché e physis?
- Qual é a sua opinião sobre a proposta dos pré-socráticos para a arché?
- Para você, como surgiu e do que é composto o universo?

GABARITO 01 – FILOSOFIA - ATIVIDADE 1

- (a) As explicações para a origem do mundo e do que ele era feito eram, na grande maioria, mitológicas. Os filósofos naturalistas foram os primeiros a sugerir explicações racionais, que não fugiam da natureza, mas usava coisas naturais para compor suas explicações.
- (b) Arché é um termo grego para a composição de todo universo, e physis era o mundo físico. Lembrando que os mitos não explicavam através da Physis. Podemos usar a metáfora de uma casa e sua constituição. Uma casa pode ser feita de tijolos, nesse sentido, a casa seria a physis e os tijolos seriam a arché.
- (c) Resposta pessoal - verificar coerência com o tema e argumentação
- (d) Resposta pessoal - verificar coerência com o tema e argumentação



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”



Atividades – Semana/02 - 27 de abril a 01 de maio

Turma: 6º ANO

Professora Maria Carolina

maria.almeida@vicentinamercês.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Segunda-feira 27/04	Arte	Cores e Sentimentos Atividade 03	A Papel Sulfite Lápis grafite Lápis de cor Giz de cera Canetinha Borracha Régua	Usar os materiais disponíveis em casa
Quarta-feira 29/04	Arte	Cores e Sentimentos Atividade 04	A Papel Sulfite Lápis grafite Lápis de cor Giz de cera Canetinha Borracha Régua	Usar os materiais disponíveis em casa

Atividade 03

Reflexão: Na atividade anterior, você estudou a obra “Desvio para o Vermelho”, de Cildo Meireles e em seguida você pintou um ambiente usando uma cor fria. Observando a obra do artista e o resultado de sua atividade, você acha que a cor interfere nas nossas sensações e emoções?

As cores estão muito presentes em nosso dia a dia. Essa presença é tão frequente, que as encontramos até mesmo em nosso vocabulário. Para complementar essa reflexão, leia o texto abaixo:

A COR

Se numa bela manhã, alguém chega e diz: - Parece que você viu um passarinho verde!

Com toda certeza a sua vida está deixando de ser cinza e se tornando cada vez mais cor-de-rosa!

Pode acontecer de uma pessoa perguntar: Tudo azul? E as coisas não estejam tão bem assim.

É que nesse dia você estudou muito, sabia a matéria de cor e salteado, mas, na hora da prova, pronto! Deu aquele branco!

Ou você quis levar um papo com a menina mais linda/ o menino mais lindo da escola e, quando chegou perto, cadê o assunto?

Aí você ficou vermelho/vermelha de raiva! E depois roxo/roxa de vergonha.

Então, saiu de fininho com aquele sorriso amarelo.

E acabou descobrindo uma coisa muito interessante: Os sentimentos são coloridos!

Angela Leite de Souza. A Cor
Curitiba. Arco-íris.
(Adaptado)

Outro exemplo disso, são as personagens do desenho animado “Divertidamente”. Cada um deles é de uma cor e representa um sentimento.



Imagem consultada 13/04 em https://lella.files.wordpress.com/2015/06/divertida-mente_2015_02.jpg

* Agora, em uma folha de papel sulfite, escreva uma frase que atribua uma cor a uma emoção> Exemplo: Vermelho de raiva

Abaixo da frase, desenhe uma personagem, atribua uma sensação/emoção a ela, que possa ser definida com uma cor. Pinte de acordo com a sensação/emoção representada. Exemplo: Vermelho de raiva (nesse caso, você desenhará uma pessoa com raiva e pintará o desenho usando tons de vermelho)

Use todo o espaço da folha para realizar essa atividade. Ao finalizar, escreva seu nome, série e data e guarde-a em sua pasta de atividades.

Vermelho de Raiva



Imagem consultada 13/04 em <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.canstockphoto.com.br%2Fvil%25C3%25A3o-vermelho-28467879.html&psig=AOvVaw17sVtk-DZwcSE3cSFeP2YwO&ust=1586897747339000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCPizo4el5ugCFQAAAAAdAAAAABAE>

* Outras possibilidades: Verde de dor de barriga, roxo de vergonha, ou qualquer outra expressão que você conheça.

Atividade 04:

Na atividade anterior, aprendemos que existe sim uma relação entre as cores e os sentimentos.

Agora, desenharemos um gráfico, onde você indicará, através das cores, como você está se sentindo essa semana.

Essa atividade é individual e particular. Não existe certo ou errado. Ela apenas vai lhe mostrar que sim, as cores refletem nossos sentimentos e emoções.

O gráfico que você vai desenhar, deve seguir o formato “pizza”. Em uma folha sulfite, desenhe um grande círculo. Esse círculo será sua “pizza”. Desenhe as fatias da “pizza” de acordo com suas emoções. (veja no exemplo). Pinte as fatias de acordo com a legenda abaixo, lembrando de desenhar também a legenda em sua atividade. Ao finalizar, escreva seu nome, série e guarde-a em sua pasta de atividades.

LEGENDA

Alegria - Amarelo

Tristeza - Azul

Tédio - Cinza

Medo – Preto

Empolgação – Laranja

Raiva - Vermelho

Exemplo:

IAGO

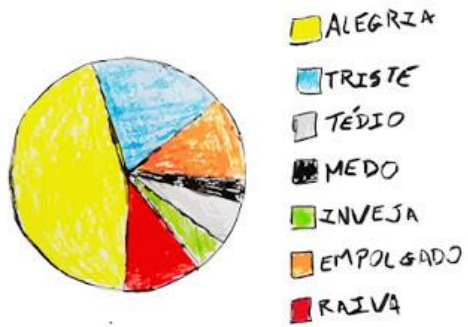


Imagem consultada 13/04 em https://1.bp.blogspot.com/-7USmiHquJ2M/WKli5r4UifI/AAAAAAAAABJs/1LNKBkqygGsKx87YX-fVxo6eQgvw_Kh6gCEw/s400/emocao-grafico-colorido.jpg



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana/02 - 27 abril a 01 maio



Turma: 6º ANO

Professor: Vlademir Email: vlademir@vicentinamercês.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Segunda-feira 27/04	Educação Física	Jogos de Tabuleiro - Ludo	Texto em anexo e tabuleiro para imprimir\copiar	Sugestão de pesquisar e jogar on line.
Quarta-feira 29/04	Educação Física	Jogos de Tabuleiro - Dama	Texto em anexo e tabuleiro para imprimir\copiar	Sugestão de utilizar como peças tampas de garrafas pet

JOGOS DE TABULEIRO

Utilizam superfícies planas, com marcações feitas com desenhos e pinturas de acordo com as regras determinadas em cada jogo específico. Estes jogos podem ser de sorte (por exemplo rolagem de dados) sorte e estratégia (rolagem de dados com decisões a serem tomadas), estratégia pura (se o fator sorte) tendo normalmente um objetivo que cada jogador tem que alcançar.

Existem vários jogos de tabuleiro, nesta semana vamos aprender e jogar dois deles?

ATIVIDADE 01

LUDO – (“Eu jogo” em latim)

Objetivo:

Ser o primeiro a chegar com quatro marcadores (ou “cavalos”) desde uma casa de origem até a casa final. Para isso, deve-se dar a volta inteira no tabuleiro e chegar antes que os seus adversários.

Regras:

Cada jogador por sua vez lança um dado e faz avançar um dos seus cavalos em jogo o número de casas indicado. O número seis ou um tirado no dado permitem colocar em jogo um cavalo que esteja na casa inicial ou fazer avançar um cavalo que já esteja em jogo. Dobrar qualquer número nos 2 dados permite ao jogador lança-los novamente. Quando o jogador entra com um cavalo na parte final (onde poderá entrar somente se tirar o número de casas da casa final). Caso tire um número maior, o jogador entra e retrocede o número de casas que sobraram.

Não é permitido mais do que um cavalo em cada casa. Caso um cavalo venha ocupar uma casa ocupada por um cavalo de outro jogador, o cavalo que estava primeiro nesta casa regressará para a sua casa inicial, é o chamado “comer” a peça adversária.

Quando dois peões de uma mesma cor se encontram em uma mesma casa, forma-se uma torre (cavalo em cima de cavalo), sob risco do adversário “comer” os dois cavalos que estão em torre.

Tabuleiro:

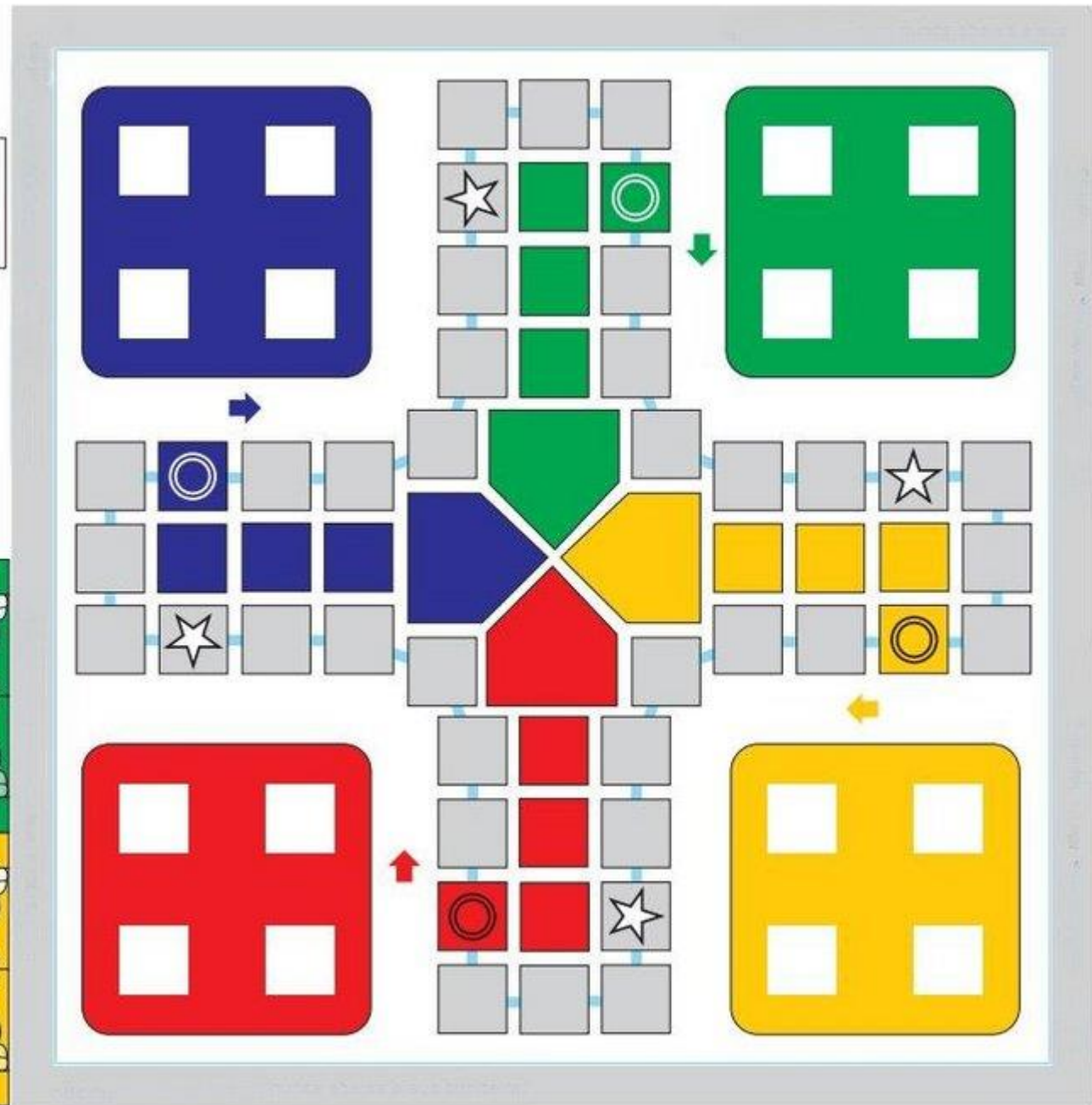
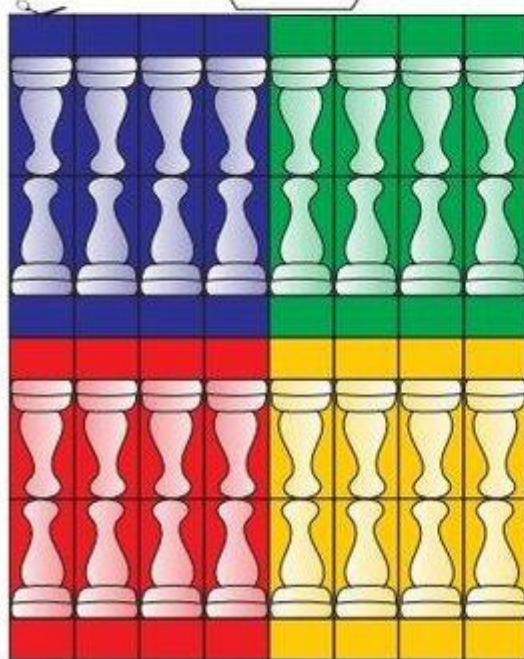
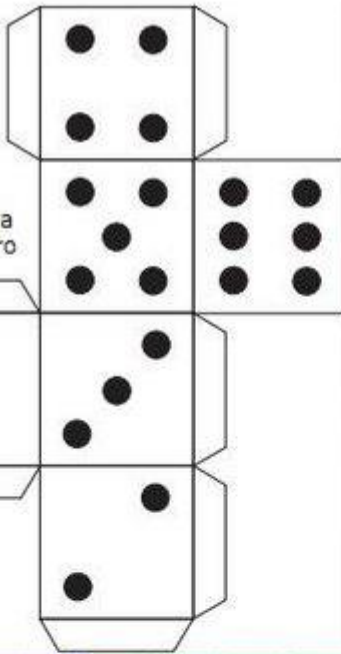
Existem 4 cavalos de cada cor (azul, verde, amarelo e vermelho) o tabuleiro tem a casa de saída logo após a parte final, como o cavalo não pode retroceder, é necessário dar a volta. Cada um tem a sua casa de origem e a sua casa final, sendo que existem quatro espaços (um de cada cor), onde você deve colocar seus cavalos na cor da casa inicial. Geralmente a casa final tem uma coroa, aonde você deve colocar os cavalos.

Também existem algumas casas de cada cor próximo a casa final da determinada cor, onde só pode entrar os cavalos com a mesma cor que a casa (exemplo: se as casas são amarelas, só os cavalos amarelos podem entrar) assim protegendo-se dos adversários.

Modelo da
peça pronta



De preferência
cole por dentro



ATIVIDADE 02

DAMA – um dos jogos de tabuleiro mais jogados no mundo

O Jogo:

O tabuleiro deve ser posicionado de modo que a grande diagonal comece do lado esquerdo de cada jogador. Assim, a primeira casa à esquerda de cada jogador será preta. O jogador que estiver jogando com as peças brancas começa o jogo, podendo dar o primeiro lance. A seguir, os jogadores alternam jogadas até o fim do jogo. As peças comuns só podem se movimentar para frente, para uma casa preta livre na próxima linha, diagonal à sua casa atual. As damas podem se movimentar em diagonal para frente e para trás para qualquer casa livre, desde que o caminho esteja livre. O jogo termina quando todas as peças de um jogador forem capturadas ou quando este não puder mais fazer nenhum lance válido.

Captura:

A captura das peças é obrigatória, ou seja, se na vez de um jogador ele puder capturar uma peça adversária, ele deve fazê-lo. Quando tiverem duas ou mais capturas possíveis, o jogador deve realizar o lance onde houver o maior número de capturas. Em caso de equivalência, o jogador pode escolher qual das capturas vai fazer. As peças comuns só podem capturar para frente e para trás peças adversárias adjacentes às suas. As damas podem capturar peças distantes na sua diagonal, desde que o caminho entre a dama e a peça capturada esteja livre, e o caminho entre a peça capturada e a casa de destino da dama esteja também livre. Quando uma captura é realizada, a peça capturada é removida do tabuleiro, ficando em poder do jogador que a capturou. Quando uma peça faz uma captura e fica numa posição onde é possível fazer a outra captura, ela deve fazê-la na mesma jogada, realizando uma tomada em cadeia. A peça deve fazer isso até que não seja mais possível capturar peça alguma neste lance.

TABULEIRO DE DAMA:

- 1 - Imprimir ou desenhar e pintar o tabuleiro
- 2 - Colar num cartão ou papelão para ficar mais resistente
- 3 - Usar tampinhas de garrafas (duas cores diferentes) como peças
- 4 - Jogar

